



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТИМЕНСКИ“

Ул. „Седемнадесета“ № 37, с. Динката, Община Лесичово, област Пазарджик

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Т. Попатанасова

Директор на ОУ „Кочо Честименски“

с. Динката



Утвърдена със Заповед № 5 /26.09.2024 г. г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за учебната 2024/2025 г.

I. Въведение

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование. При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

- Детето - главната ценност, активен участник.
- Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.
- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.
- Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ“

Ул. „Седемнадесета“ № 37, с. Динката, Община Лесичово, област Пазарджик

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

Втора възрастова група

- осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция;
- създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите;
- осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва;
- осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират;
- обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивен пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения;
- прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.

Трета възрастова група

- утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели;
- осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция;
- ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики;
- осъществяване на взаи модействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;
- превръщане на педагога в образец на подражание;
- приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;

Четвърта възрастова група

- балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност;



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ“

Ул. „Седемнадесета“ № 37, с. Динката, Община Лесичово, област Пазарджик

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;
- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

1) възприемане на информацията,

2) разбиране,

3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;

- Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ“

Ул. „Седемнадесета“ № 37, с. Динката, Община Лесичово, област Пазарджик

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

Компетентностен подход	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции. ...Детската градина – общност на учащи се
Други подходи	Диференциран подход Кооперативно учене Интеркултурно образование Конструктивен подход Креативност и успеваемост Използване на Е-обучение и технологии

4. 2. Основни форми на педагогическото взаимодействие

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Педагогическата ситуация - Основната форма на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления - български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

4. 3. Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група; -
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ“

Ул. „Седемнадесета“ № 37, с. Динката, Община Лесичово, област Пазарджик

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

5. 2. Примерна дневна организация на педагогическо взаимодействие при целодневна организация в учебно време.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ за ТРЕТА и ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май	
Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата
8.30 – 8.50	Утринно раздвижване
8.50 – 9.00	Закуска
09:00 – 10.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание
10:00 – 10:10	Подкрепителна закуска
10:10 – 11.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание
11.00 – 12:30	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси.
12:30 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:00	Подготовка за следобедна почивка и следобедна почивка

Съотношението между основните и допълнителни форми за различните възрастови групи ще варира в зависимост от интересите и потребностите на децата в групата и изглежда приблизително така:

втора възрастова група - 2 : 4

подготвителна група на 5 г. - 3 : 2

подготвителна група на 6 г. - 3 : 2



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ“

Ул. „Седемнадесета“ № 37, с. Динката, Община Лесичово, област Пазарджик

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

		- Предметно-схематично и графично моделиране
	Игрово – преобразуващи методи	Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни
	Информационно – познавателни методи	- Наблюдение - Демонстрация - Разказ - Беседа - Драматизация - Оценяване - Словесни игри - Аудио-визуално възприемане - Обсъждане - Казус
Периодични: в началото и в края на учебното време		Тестове Диагностика

VIII. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството.

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа. 1. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина.

1.1. Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ“

Ул. „Седемнадесета“ № 37, с. Динката, Община Лесичово, област Пазарджик

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

2.1. Сътрудничество с РУО и Община Стара Загора – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.